


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам модуля «Коммуникативный» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.02.01).

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным курсом. В системе обучения курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом дисциплин: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «История психологии. Общая психология», «Основы проектной деятельности», «Детская психология», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Дошкольное инклюзивное образование».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывает	ИД-1 <sub>ук-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские	<b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские

ь свою роль в команде	качества и умения	качества и умения	лидерских качеств и умений	лидерские качества и умения	качества и умения
	ИД-2 <sub>ук-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 <sub>ук-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности и к социальному классу)	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности и к социальному классу)	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности и к социальному классу)	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности и к социальному классу)	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности и к социальному классу)
	ИД-4 <sub>ук-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании и результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	<b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
<b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД-1 <sub>ук-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

иностранном(ых) языке(ах)	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Не может</b> оценить личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и	<b>Достаточно успешно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и	<b>Уверенно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений

			ограничений	ограничений	
ИД-2ук-6 – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-3ук-6 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
ИД-4ук-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения.

уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и

письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия; применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения.

владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; общепринятыми правилами поведения и общения; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; основами профессиональной этики и речевой культуры.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-3	УК-4	УК-6	общее количество компетенций
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения				
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	+	+	+	3
Тема 2. Дом, жилищные условия.	+	+	+	3
Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	+	+	+	3
Тема 4. Еда. Покупки.	+	+	+	3
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	+	+	+	3
Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.	+	+	+	3
Тема 2. Мой вуз.	+	+	+	3
Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	+	+	+	3
Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	+	+	+	3
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения				3
Тема 1. Язык как средство межкультурного общения.	+	+	+	3
Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	+	+	+	3
Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.	+	+	+	3
Тема 4. Международный туризм.	+	+	+	3
Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	+	+	+	3
Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.	+	+	+	3

Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.	+	+	+	3
Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	+	+	+	3
Тема 9. Информационные технологии 21 века.	+	+	+	3
Раздел 4. Профессиональная сфера общения	+	+	+	3
Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.	+	+	+	3
Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	12	12
Аудиторные занятия, из них	24	12	12
Практические занятия	12	6	6
Лабораторные работы	12	6	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	183	96	87
Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов. Выполнение индивидуального задания.	140	70	70
Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.	43	26	17
Контроль	9		9
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

#### 4.2. Лекции – не предусмотрены

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	4	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 2. Учебно-познавательная	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз.	2	УК-3, УК-4, УК-6

сфера общения	3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.		
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9. Информационные технологии 21 века.	4	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 4 Профессиональная сфера общения	1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2	УК-3, УК-4, УК-6
Итого		12	

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	4	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD-носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого	УК-3, УК-4, УК-6



	в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.		с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7.Мир природы. Охрана окружающей среды. 8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9.Информационные технологии 21 века.	4	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-3, УК-4, УК-6
Раздел 4 Профессиональная сфера общения	1.Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс	УК-3, УК-4, УК-6

			«BridgetoEnglish»	
Итого		12		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
Раздел 1	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	30
	Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.	10
Раздел 2	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	30
	Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.	10
Раздел 3	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	40
	Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.	10
Раздел 4	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	40
	Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.	13
Итого		183

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. **ВВЕДЕНИЕ. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)**

Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

*Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
- 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

*Тема 2. Дом, жилищные условия.*

- 1) Устройство городской квартиры/загородного дома.
  - 2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
  - 3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).
2. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*
- 1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
  - 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
  - 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем.
- Лексические сложности перевода

*Тема 3. Еда. Покупки.*

- 1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
- 2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
- 3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

**Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

*Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.*

- 1) Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
- 2) Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.
- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

*Тема 2. Мой вуз.*

- 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
- 2) Научные школы моего вуза.
- 3) Повторение видовременных форм глагола

*Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

- 1) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 2) Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.
- 3) Простое настоящее время.

*Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*

- 1) Летние образовательные и ознакомительные программы.
- 2) Академическая мобильность.
- 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

**Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)**

*Тема 1. Язык как средство межкультурного общения.*

- 1) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
- 2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
- 3) Будущее время. Инфинитив.

*Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.*

- 1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
- 2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах

страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

*Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.*

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

*Тема 4. Международный туризм.*

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

*Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

*Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.*

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

*Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.*

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

*Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.*

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

*Тема 9. Информационные технологии 21 века.*

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простоенастоящеевремя, простоепрошедшеевремя, сложноепрошедшеевремя).

#### **Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)**

*Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.*

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

- 2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
- 3) Грамматика.

*Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история биотехнологии.*

- 1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.
- 2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.
- 3) Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.
- 4) Грамматика.

#### **Фонетический минимум**

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком.

Для правильного произношения обучающемуся следует:

- понять специфику артикуляции звуков;
- усвоить основные правила произношения и чтения;
- основные особенности полного стиля произношения;
- чтение транскрипции; ударение; интонация.

Особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке. Большую роль играют регулярные упражнения в чтении и произношении. Систематическое прослушивание звукозаписей с английской речью помогает совершенствовать навыки произношения и интонации. Звукозаписи содействуют развитию понимания на слух.

#### **Лексический минимум**

За полный курс обучения обучающийся должен приобрести словарный запас до 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Для расширения словарного запаса, необходимого для говорения и чтения специальной литературы на языке, программа предусматривает усвоение употребительных словообразовательных элементов английского языка: префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов; приемы словосложения. Программа также включает усвоение терминов интернациональной лексики, а также лексики, необходимой для чтения литературы по специальности. Обучающемуся следует ознакомиться с наиболее употребительными синонимами и антонимами английского языка, а также с устойчивыми словосочетаниями, идиоматическими выражениями и условными сокращениями, принятыми в научно-популярной и специальной литературе.

#### **Грамматический минимум**

##### **А. Морфология**

**Существительные.** Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления).

**Прилагательные.** Степени сравнения прилагательных.

**Числительные.** Количественные, порядковые, дробные числительные, чтение дат.

**Местоимения.** Личные, притяжательные, указательные. Неопределенные местоимения *some, any; every, no* и их производные. Местоимения *many, much, few, little, all, both, other, each*.

**Глагол.** Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система времен английского глагола *Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous)* в действительном и страдательном залоге. Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, may, must*.

Неличные формы глагола. Простые и сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. Инфинитив и инфинитивный оборот.

**Наречия.** Степени сравнения наречий; место наречий в предложении.

**Предлог.** Основные предлоги и их употребление.

**Словообразование.** Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий

### **Б. Синтаксис**

Типы предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Согласование времен в придаточных дополнительных предложениях. Три типа условных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение.

### **Лексика и фразеология**

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

Сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Многозначность слова.

### **Методический минимум**

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении практических занятий и лабораторных работ используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехно-логий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лабораторные работы</b>	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация).
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»**

<b>№</b>	<b>Контролируемые</b>	<b>Код контролируемой</b>	<b>Оценочное средство</b>
----------	-----------------------	---------------------------	---------------------------

п/п	разделы (темы) дисциплины*	компетенции	наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.	УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена	25 5 5 1 1 10
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена	25 5 5 1 1 10
3	Раздел 3. Социокультурная сфера общения	УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена	25 5 5 1 1 10
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	УК-3, УК-4, УК-6	Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена	25 5 5 1 1 10

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Практико-ориентированные задания (Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-6)

#### Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.

1. Семейные традиции, уклад жизни (УК-3, УК-4, УК-6).
2. Семейные путешествия (УК-3, УК-4, УК-6).
3. Высшее образование в России и за рубежом(УК-3, УК-4, УК-6).

#### Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-3, УК-4, УК-6).

5. Язык как средство межкультурного общения. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(УК-3, УК-4, УК-6).

6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Основы профессиональной этики и речевой культуры (УК-3, УК-4, УК-6).

7. Международный туризм(УК-3, УК-4, УК-6).

### Раздел 3. Социокультурная сфера общения.

8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)(УК-3, УК-4, УК-6).

9. Здоровье, здоровый образ жизни(УК-3, УК-4, УК-6).

10. Мир природы. Охрана окружающей среды(УК-3, УК-4, УК-6).

### Раздел 4. Профессиональная сфера общения

11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения(УК-3, УК-4, УК-6).

12. Информационные технологии 21 века(УК-3, УК-4, УК-6).

13. Избранное направление профессиональной деятельности(УК-3, УК-4, УК-6).

14. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история лингвистических учений(УК-3, УК-4, УК-6).

### Грамматические темы (Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-6)

15. Личные и косвенные местоимения(УК-3, УК-4, УК-6).

16. Множественное число существительных(УК-3, УК-4, УК-6).

17. PastSimple(УК-3, УК-4, УК-6).

18. Глагол to be в настоящем времени(УК-3, УК-4, УК-6).

19. Неопределенный и определенный артикли(УК-3, УК-4, УК-6).

20. Указательные местоимения (demonstratives)(УК-3, УК-4, УК-6).

21. Have и Have got(УК-3, УК-4, УК-6).

22. Possessive 's(УК-3, УК-4, УК-6).

23. Притяжательные прилагательные(УК-3, УК-4, УК-6).

24. Предложение в PresentSimple(УК-3, УК-4, УК-6).

25. Как задать вопрос в PresentSimple и кратко на него ответить(УК-3, УК-4, УК-

б).

26. There is/There are(УК-3, УК-4, УК-6).

27. Вопросительные слова(УК-3, УК-4, УК-6).

28. Предлоги места(УК-3, УК-4, УК-6).

29. Косвенные местоимения(УК-3, УК-4, УК-6).

30. Some/Any/No(УК-3, УК-4, УК-6).

31. How much? /How many?(УК-3, УК-4, УК-6).

32. To be в прошедшем времени(УК-3, УК-4, УК-6).

33. Неправильные глаголы(УК-3, УК-4, УК-6).

34. Present Continuous в настоящем/будущем(УК-3, УК-4, УК-6).

35. Going to / would like to / want to(УК-3, УК-4, УК-6).

36. To be в будущем времени(УК-3, УК-4, УК-6).

37. Future Simple(УК-3, УК-4, УК-6).

38. Сравнение имен прилагательных(УК-3, УК-4, УК-6).

39. Can/Must/Should/Have to(УК-3, УК-4, УК-6).

40. Наречия (adverbs)(УК-3, УК-4, УК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «отлично»	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов,	тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5),



	<p>соединяя пояснение и обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	<p>контрольная работа (18-20), компетентностно-ориентированные задания (18-20), вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</li> </ul>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (15-17), компетентностно-ориентированные задания (15-17), вопросы для экзамена (25-37)</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно сформированными способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа;</li> <li>- слабой способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- слабой способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- слабыми основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), контрольная работа (12-14), компетентностно-ориентированные задания (12-14), вопросы для экзамена (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), контрольная работа (0-11),</p>

	направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - основами профессиональной этики и речевой культуры.	компетентностно-ориентированные задания (0-11), вопросы для экзамена (0-17)
--	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513764>

2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И.Бурова – 5-е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 576с.

3. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Intermediate= Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: начальный уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 232 с.: ил. + 1 CDROM

4. Витлин, Ж.Л. Neutiges Dtutsch. Neutiges Dtutschland= Современный немецкий язык. Современная Германия: учебник для студ. гуман.фак./ Ж.Л. Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – 320с.

5. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник/ В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. – 3-е изд, стер. – М.М.: Высш. Школа, 2008. – 303с.

6. Числова А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: учеб. по английскому яз. для неяз. спец [вузов]./ А.С. Числова; ред. П. Браун; отв. Ред. Г.С. Пшегусова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 288с. – (Серия. Высшее образование)

7. Macmillan. English Grammar In Context. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: средний уровень / С.Кларк. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 232с.: ил. + 1 CDROM

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавра/ А.Г. Катаева. С.Д. Катаева, В.А. Гандельман. – 3-е издание. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 318с.

3. Нагорная А.В. Английский для педагогов: (учеб. пособие для студ. пед. вузов)/ А.В. Нагорная, А.И. Гаврилдова. – М.: АЙРИС-пресс, 2006,- 272с.+ 1 CDROM

4. Практический курс английского языка :1 курс : учеб. для студентов высших учебных заведений/ Аракин В.Д., Селянины Л.И., Гинтовт К.П 6 –е изд., доп. и испр. , - М.: ВЛАДОС, 2007.-535, (1)с.:ил.-(Учебник для вузов)

5. Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений/ В.Д.Аракин, Л.И.Селянин. А.В. Куценко и др.; под ред. В.Д.Аракина.-7 –е изд. испр. и доп. – М.: ВДАДОС, 2007.-516с.(Учебник для вузов)

6. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / В.Д.Аракин, И.А.Новиков, О.В. Афанасьев и др.; под ред. В.Д.Аракина.-4 –е изд. перераб.. и доп. – М.: ВДАДОС, 2006.-431с.(Учебник для вузов)

7. Практический курс английского языка: 4 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/В.Д.Аракин, И.А.Новиков, Г.В.Аксенова-Пашковская и др.); под ред. В.Д.Аракина.-5 –е изд. перераб.. и доп. – М.: ВДАДОС, 2006.-351с.(Учебник для вузов)

8. Практический курс английского языка: 5 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова и др. и др.); под ред. В.Д.Аракина.-4 –е изд. исп... и доп. – М.: ВДАДОС, 2006.-228 с.(Учебник для вузов)

9. Чудинова, Е.В. Немецкий язык: учеб. пособие для студ. ст. курс. яз. вузов/ Е.В. Чудинова. – М.: Высшая школа, 2007.-238с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться,

оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12, срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

	документов PDF, DjVU		ос		
--	-------------------------	--	----	--	--

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401118)</li> <li>2. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401121)</li> <li>3. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401123)</li> <li>4. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401128)</li> <li>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)</li> <li>6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166)</li> <li>7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167)</li> <li>8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168)</li> <li>9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. АБВУЯ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).</li> <li>4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно)</li> <li>5. 1С: Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> </ol>

	<p>(инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 №</p>



хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
---	--	---

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Корепанова Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.